

带着愉悦的心情走进高中历史

——给高一新生的几点建议

□舟山中学 朱海燕

“

相比初中《历史与社会》，高中《历史》在课程编写、知识容量、课标要求、学科教学地位等方面皆有差别，教师的教学、考评方式与要求等方面也存在很大差异。对于即将步入高中的同学而言，如果依然运用初中的学习与思维方式去应对，那么必然会产生很多困惑。如何为高一学习赋能，尽快适应初升高的学习，做好各方面的准备与衔接，顺利走进高中历史大课堂，特撰此文，以飨各位新高一读者。

”

以明晰定位为指引，认真研习课程标准

高一新生需要进行基础教育阶段层阶角色转变，同时还应端正对高中《历史》学科的学习态度，明确历史学科的定位，理解掌握课标和核心素养，以便顺利完成初升高的自然过渡和全面适应。

首先，应端正态度，正确认识历史学科的现实定位。

陈寅恪先生曾经说过：“如文史，何所鉴戒？何所取法？华夏民族无从因袭，将不复存在矣。”列宁也曾说：“以革命的名义想想过去，忘记过去就意味着背叛。”他们不约而同告诫我们：不要忘记革命历史，要珍惜来之不易的革命成果。以上论述是从“以史为鉴”的角度来阐述学习历史的重要性，也充分体现了历史学科厚重的教育特性。

长期以来，一方面受思维定势的影响，初中阶段多重视理科而忽视文科，由此渐渐淡化并弱化了历史学科的教育功能。另一方面，从教材编写体例和现实情况来看，由于初中《历史与社会》由历史、地理及政治三门学科组成，中考命题历史所占分值权重比较小，难度系数也比较低，历史学科通常处于不被重视的“副科”地位。

进入高中阶段，历史课程作为一门独立的人文学科，通过运用历史唯物主义观点阐释人类历史的发展进程和规律，对进一步培养和高中学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展产生了积极的重要作用。同时，历史学科还面向全体学生，作为高一学业水平考试和高考七选三选考科目之一，其学科成绩将直接影响未来升学，历史学科的现实教学地位与初中阶段相比大为提升。因此，高一新生应尽快完成思想意识上的转变与



朱海燕和她的学生

对接。

其次，要研究课标，准确理解核心素养的丰富内涵。

在课程设置与要求上，《中外历史纲要》（上、下）是高一历史基础课程，其以通史的叙事框架，展现中国史和世界史的基本发展进程与脉络，是高一必修的学业水平考试课程。《国家制度与社会治理》《经济与社会生活》《文化交流与传播》是高二拓展性课程，以专题形式多角度阐述历史的发展与变迁，内容涉及古今中外，是高二选考选择性必修课程。

在培养历史核心素养上，《普通高中历史课程标准》明确提出“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”五大核心素养要求。其中“唯物史观”是诸素养得以达成的理论保证，“时空观念”是学科本质的体现，“史料实证”是必要途径，“历史解释”是对历史思维与表达能力的具体要求，“家国情怀”是价值追求的实际目标。高中历史课程、课堂教学和考评体系都是促使核心素养落地的重要手段和媒介。

比如观察以下文物图片并结合所学知识，可设置如下质疑：



大（王）令众人（协）田
刻辞牛骨

1.该图是何时何地的文物？（答案是商朝时期，在河南安阳殷墟，这落实了“时空观念”的素养。）

2.图片反映了什么历史事件或哪些历史信息？（答案：一是商王重视农业，二是商朝农业劳作方式是奴隶集体劳作。这体现了“历史解

释”的素养。）

3.你如何理解图片反映的信息？（答案：可从生产力与生产关系的角度去理解，商朝农业生产水平很低，为保障国之所需，商王命令奴隶们努力从事集体劳作。这反映了“唯物史观”的素养。）

4.如何理解该图片历史在中国历史发展中的地位？（答案：是中华早期文明的体现。这展示了“家国情怀”的素养。）

5.图片中的记载是否可信？（答案：需用别的材料加以印证，如据学者不完全统计，《甲骨文合集》等记载“求年”“受年”卜辞达450余条，即指丰收。这是说明“史料实证”的素养。）

由此可见，高中历史绝不是单纯的简单记忆和事实判断，而是注重对史实的灵活运用，侧重对史实的价值判定和历史思维能力的考查。

以体例构架为基础，逐步体验自主学习

历史学科编程结构是“纲”，章节单元细部是“目”，提纲挈领、举纲张目是组织开展学科自主学习的有效途径和方式方法。

第一，先要了解课程的体系构架。

高中《历史》教材每单元由四个部分组成，包括“单元导语”（阐述本单元的核心内容以及学习目标）、“情景导入”（每课都用一幅历史图片以及相关文字说明引导本课内容）、“正文部分”（配有各类历史图片、图表或历史地图以及注释等资料，帮助我们进一步理解历史事件）、“拓展与提升部分”（由“学习聚焦”“史料阅读”“历史纵横”“思考点”“学思之窗”“问题探究”“学习拓展”等组成，这些模块各有特色和用途）。此外，还配备了相应的历史图册。只有了解教材的结构特征，才能

避免盲目和无所适从，从而有的放矢去提高学习效率。

第二，需要开展并学会自主学习。

从课前预习或课后复习的程序来看，组织开展自主学习可以分为五个步骤：

1.通看课程目录，把握课程大纲。

2.阅读单元导语，以断句的方式圈出关键词并写上序号，了解单元内容与历史地位。

3.阅读情景导入，从图文资料中获取时间、地点、事件或地位。

4.阅读分析正文里各个条目下的具体内容。通常按照“是什么”“为什么”“怎么样”的思路展开。

5.正文结束后的延伸“探究与拓展”。通过阅读材料或查阅相关资料完成课后问题，提高历史学科的核心素养，再配合课后练习加以巩固。

其中第四个步骤要尤其重视，务必要结合课本中的图文资料及注释，用好《历史图册》强化时空观念，同时关注正文旁边的辅助模块，做好相关笔记。“学习聚焦”以简练的文字总结、提炼该条目的核心内容，需要用笔做好标注；“史料阅读”是高中课程的一大特色，目的是培养学习阅读和分析史料的综合能力，加深对正文的理解，务必认真对待；“历史纵横”属于拓展部分，也属于知识考查范围，绝不能忽略；“思考点”紧密结合正文内容，简短质疑设问，重视提升历史思维能力；“学思之窗”结合阅读材料，提出思考问题，着重培养分析思辨能力。

以固基培趣为目标，做生活中的有心人

书山有路勤为径。高中历史内容繁杂、综合性强，从高一开始就要重视构建清晰的知识框架，形成系统思维导图。高中历史不仅仅是背诵，更重要的是理解与分析。历史是过去的，同时也是现实的。关注时事热点，联系历史实际，让历史照进现实，是历史学科特有的教育功能。全面夯实知识和能力基础，须勤字当头、以苦作舟，别无捷径。

兴趣是最好的老师。要学好高中《历史》，培养兴趣尤为重要。生活处处有历史，细微之处皆故事。一张邮票、一枚钱币、一张旧照片、一幅历史漫画，都可以去探寻它们背后的故事；一篇小说、一部影视剧，也可以在鉴赏中去延伸解读相关史实；一处古迹、一座名城，自然可以探寻它的历史变迁。即便是自己的姓氏，都值得我们去追溯由来。

要学做学习生活中的有心人。有同学说历史的时间太难记，我们可以尝试用谐音或方言去识记；或列出时间轴，理清时序进行记忆。有同学说古文史料太难懂，我们可以从引文的出处找出时间，然后按照标点符号逐句找出熟悉的关键词，并与所学知识相对应，层层解析。还有同学说历史事件内容记不住，历史影响难把握。在此，建议大家从事件发生的国内外背景的角度去理解，从目的任务去思考，从事件相关的不同的当事方及世界的层面多角度去分析阐述，定能取得理想的效果和收获。