



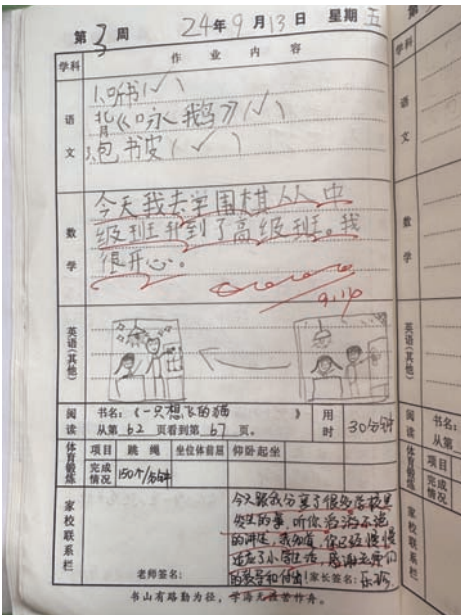
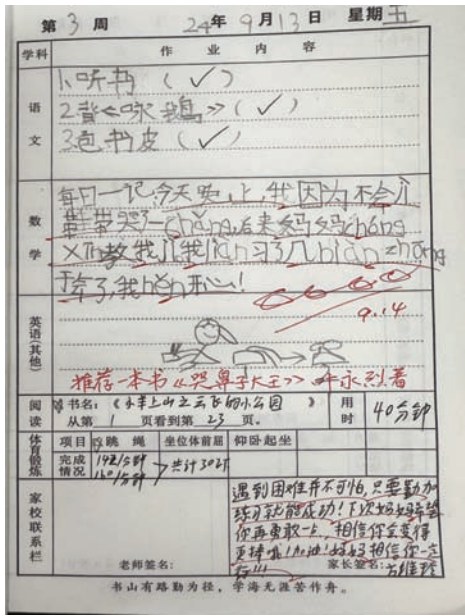
用心批阅、培养兴趣、提供素材、精心指导……

让学生爱上写日记,学会观察生活,培养良好品质

□定海檀枫小学 胡群霞

日记,是把每天的所做、所见、所闻、所感等有选择地记录下来的一种应用文,它融合了语文知识、语言积累、思想情感等多种能力的培养。作为语文教师,有责任让学生从小养成写日记的好习惯,但这需要不懈努力和坚持。

如何让学生爱上写日记?以下是本人多年摸索和实践的一些做法。



坚持每天批阅 重视兴趣培养 日常多多鼓励

学生对待口头作业和书面作业往往有着截然相反的态度,对待批与不批的书面作业也是如此。所以,要让学生自觉写日记,教师首先要付出。毕竟,批改日记与批改其它抄写作业不同,需要用更多时间和精力去投入。要让学生爱上写日记,还要重视培养学生的兴趣。教师在批改时要善于肯定和鼓励,比如“你今天写得真好!”“好好写,未来的小作家!”等鼓励性语句,学生会非常开心。

曾有一个叫方萌琛的学生在日记中写道:“只见大大的勾儿旁边还有3个五角星,我的心儿像开了花儿一样。下面还有一行字……反复地念着这句话,虽然只有13个字,但却鼓励着我。”还有个叫应琪泽的学生写道:“天哪,居然是3颗星!旁边还写着一句话‘写话有进步’,我的心里简直比吃蜜还甜哦!”

所以,千万别小看自己打的五角星,它对鼓励学生写好日记大有帮助。

提供日记题材,指导学生“学会”写日记

学生刚开始写日记,最烦心的是“写什么”。没啥好写,就瞎编,这就违背了写日记的初衷。所以,教师要做有心人,努力创设各种情境,为学生提供写作的材料。比如在班级组织讲故事、踢毽子、查字典等比赛,或建议家长允许孩子养宠物。我也偶尔会来个命题,如“我的烦恼”“我的梦想”“我喜欢的一本书”等等。当学生写下这一切的时候,他们也把童年留在了日记里。

不过,单纯放手让学生写而不指导的话,他们进步会比较慢或者会走偏。我告诉学生:日记一定要真实,这样等将来回过头再看,会觉得很有意义。此外,日记要写得具体生动,一定要做有心人,留心观察身边的人、事、物。我还告诉学生,可以对某个人或某件事做长时间观察,写成系列日记。《爆

笑奥数课》《合唱团的那些事儿》《科考夏令营》等,都是连着写好多篇,像连载小说一样,学生很有成就感。另外,看似每天短短的一篇,组合在一起就是一篇有质量的长作文。比如学生史济琛写的《田径队日记》发表在《新作文》杂志上,就是5则小日记合成的。

除了集体指导,更多的则是个别指点。曾有一个学生来跟我告状,听完他的陈述后,我对他说能不能把刚才讲的写下来,他点头答应,并保证第二天会让我看到一篇有真情实感的日记。我告诉他,这就是用笔说话。我还记得有两个学生吵架,事后都觉得自己有理,结果激发了写作欲望,最后两人都写了整整7面的日记。其中一个平时语文基础比较弱,所以错别字很多,但通篇下来,却情感饱满,语言流畅。

为学生创设互相交流的空间

学生上台朗读自己的日记,既是一种胆量的锻炼、口才的提高,也是对他日记写得好的最佳肯定。记得有个学生读了一篇《有趣的同桌》,结果就有其他学生写《我的头号冤家》《幽默的同学》等;有学生读了篇《我的国画课外班》,接下来就有学生写了各种兴趣班。由此可见,学生只要受一点点启发,就能马上找到写作题材。

为了给学生和家长另外创设一个交流的平台,并把自己带过的所有学生的日记留存下来,我专门在QQ空间建了“孩子王”栏目。因为这个网络平台,学生写日记的热情被极大地激发了出来,一旦自己写的日记在“孩子王”空间刊发,学生的自豪一点不亚于在《舟山晚报》小记者版面发表。

在定海小学就职时,有班级网站,我当时给写作好的学生设了“爆米花日记”“天天日记”等专栏。有个叫赵嘉豪的学生也有个“小面包日记”专栏,后来通过努力终于心想事成。这个学生工作以后有次来看我,说自己很喜欢写诗,还开了个叫“面包君”的公众号。也许,梦想的种子就在那时种下的。

“从前的我总是抱怨写日记,如今喜欢上了,我发现写日记是非常快乐的,它像个悲伤回收站,一有烦恼事,全部扔给它,心里就舒服多了;它也像个快乐分享站,一有快乐就想告诉它。日记就像一个知心朋友,成了我生活中的一部分。”我非常认同学生谢文榆在日记中写下的这段话。

写日记的好处

一、培养学生观察事物的能力

学生只要坚持写日记,就会发现他们的观察能力提升了,且掌握了一定的观察方法。

曾有学生在日记中写道:“谢文榆坐在我后面的右边,我可以近距离地观察她,这几天最惹人注意的是她的发型。她的发型可谓是一天一变,从短发到羊角辫,从节节辫到独角辫,还有她辫子的发带、角度更是变化无常。这不,她又换了个新发型。她用一小络头发扎成了独角辫,剩下的都披了下来。远看不错,可是近看就会发现不少的破绽……”还有学生通过对同桌一段时间的观察,写出了不为人知的一些特点,比如:“他上课时,手里一定得拿样东西,好像不拿不行似的。一支自动铅在他手里没有片刻安宁,一会而晃左,一会儿拨右,还不时去弄几下铅芯。当没有自动铅时,他便拿了块橡皮,在桌上,一上一下翻滚,好像那橡皮是个杂技演员,正在‘打虎跳’。”批改这样的日记,我会写上“你真会观察!”“这可是你的新发现,真不错!”等评语。

二、积累写作素材,提高写作能力

语文学习重在积累。坚持写日记,就是积累写作素材。比如前面举过的两个片断就可以成为作文《爱漂亮的小女生》和《我的调皮同桌》的素材。写单元作文想不出好的题材时,翻一下日记就能打开思路。

时间久了,老师看到学生的进步,家长也发现孩子越来越会写爱写了。最后,老师爱批(一天不批心里空落落),家长爱读(有时孩子不给家长看,家长就会想方设法去看),学生更是把日记本当宝贝,每天就等着老师发日记,且总是争相阅读同学的日记。

曾经有段时间,我把学生的优秀日记稍加修改后寄给相关杂志社参加征文大赛,陆续有5位学生获奖。好多学生的优秀作文在少儿杂志《新作文》上发表,发表在《舟山晚报》小记者版面上的更多,题材大都出自他们的日记。

三、增进情感沟通,打造健康心灵

现在的学生学习压力大,在校忙于做作业,与同学深入交流的机会不是很多。他们又多是独生子女,正常的情感宣泄找不到合适的途径。时间久了,就可能出现心理问题。写日记既让学生练了笔,更重要的是多了一个表达情感和彼此沟通的渠道。我经常鼓励学生:“有想法要跟老师说,写出来比闷在心里好。有什么事尽管写出来,老师会尽力帮助你们的。”

日记是一座沟通师生、生生和家长之间情感的好桥梁。曾经有位小女生说她和好朋友闹了别扭,几天没有说话。双方都在日记中透露了想和好的心愿,我就把她们的日记给对方看,两人边看边笑了起来,结果什么事也没有了。

还有一个学生,父母离异给她造成很大伤害,出现自我封闭倾向。做操时,她就像木桩一样动也不动;升旗仪式,她从不行队礼……有次做操,我发现她动了一下手,就在班中表扬了她,学生也用掌声鼓励她。她在那天的日记本中写道:“在这以前,我对早操有一种恐惧感。每天早上要做操的时候,我总感到别的同学会交头接耳说我……今天,我只动了一下手,没想到,老师表扬了我,我激动地流下了泪水……”

后来,她又多次在日记里抒发苦恼,我每次都及时表扬她,鼓励她。渐渐地,我在她脸上看到了微笑,听到了她与同学谈话的声音。感谢日记,让我走进了她的内心世界,让我对她的帮助更加有针对性。

四、培养学生坚持不懈的精神

学生如果有了坚持不懈的品质,就已经走上了通往成功的大道。曾经的学生钱泽文从6岁开始学习游泳,一直到小学毕业,并在市运会上夺得3块金牌。这就是坚持带给他的收获,但坚持又是多么不易!同样,坚持写日记也不容易,当想放弃时光靠批评,效果不是很好。作为教师,首先要不怕麻烦,天天坚持批阅日记,给学生带个好头;其次是要指导,由扶到放,培养学生坚持下去的品质。通过几年如一日地写日记,学生就会逐渐领悟——成功离不开坚持不懈的努力!