

宝宝说话晚是“贵人语迟”？

市妇儿医院专家：说话迟、语音不清、不听指令可能是语言发育迟缓

□记者 张莉莉 通讯员 张云

18个月大的儿子“金口难开”，家住新城的陈女士为此有些焦虑。自己逗哄半天，只换来儿子一个天真的笑容，看得她又好气又好笑。“有时候‘逼’急了，就勉强喊声‘爸爸’。”陈女士有些担心儿子的语言能力是不是存在问题。

市妇儿医院儿保科副主任医师胡妙君介绍，0~3岁是孩子发育的重要阶段，同时也是孩子语言发育的黄金期。若家长担心孩子可能存在语言发展问题，应及时带娃寻求医生的帮助，进行专项语言能力评估，如有问题及早介入。



孩子“不开口”，可能和成长环境有关

近日，有些忧虑的陈女士带着孩子到市妇儿医院儿保科就诊，检查一番后，排除了疾病等原因，林女士松了口气，“那为什么一直不开口说话啊？”

胡妙君表示，语言发育迟缓是指由于各种原因引起的儿童口头表达能力或语言理解能力明显落后于同龄儿童的正常发育水平，“语言发育迟缓不仅常出现于特殊儿童，也可出现于正常儿童。”

影响语言发育迟缓的原因有很多，包括智力发育迟缓、感觉统合失调、发育行为障碍、听力障碍以及环境因素。

在排除疾病因素影响后，很多孩子语言发展迟缓和环境因素不无关系。“语言发展需要有良好的语言环境。”胡妙君解释说，“有些爸爸妈妈沉迷刷手机，扔一堆玩具让孩子自己玩，在这样的环境中，孩子不需要说话，也就难以发展语言能力。”

家里人照顾得“太好”，也可能是很多孩子“不开金口”的原因。孩子要喝奶、吃东西，只需要一个眼神或者小手一指，家里人就立马心领神会，把东西递到孩子手中，自然也就不需要孩子开口说话。

亲子互动 对儿童语言学习很重要

很多长辈和小孩讲话时，会刻意将语言调整至婴儿模式，例如跟着说“吃饭饭”“擦手手”等。对于这种情况，胡妙君建议家长和孩子沟通时，尽量清晰发音。有些3周岁以内的孩子讲话不是特别清楚，家长也不必急着纠正，因为这样可能会打击孩子开口说话的信心，反而让他更加不愿意说话了。“这种情况下，你在旁边发一遍正确的音就可以了，但是你的正确发音，必须结合孩子的实际能力，要在他听得懂的情况下发音。”

对于儿童的语言能力发展而言，亲子互动十分重要。“小年龄的，你就陪着他一起讲话，大年龄的可以读绘本了，可以把孩子带到大自然当中去，教他社交、沟通技巧以及认识各种东西。”胡妙君说，孩子逐渐长大，不要老把他局限在家里，多走到大自然中，丰富他语言学习的环境。

很多家长推崇的早教视频，胡妙君并不十分推荐，“如果一定要看，也建议和孩子一起看，家长针对屏幕上的内容进行讲解。”

说话迟、语音不清、不听指令都是外在表现

“不光孩子开口说话迟算语言发育迟缓，其实还有很多表现，包括语言理解、语言表达、认知玩耍和社交沟通等。”胡妙君说，例如一根香蕉，有的小朋友会拿它来模仿拨打电话，这也是语言能力的一种。

医学上，语言发展慢或迟滞、语音不清、只会用单词交流，不会用句子表达、语言理解困难和听取指令困难等，都是语言发育迟缓的表现。

目前，市妇儿医院儿保科门诊中最常见的是这两种情况：开口说话迟和听取指令困难。年龄集中在18个月左右。“五六个月这种早期的一般比较难以注意，除非是在关键月龄没有通过发育监测的。”胡妙君说。

那么，家长该如何判断孩子可能存在语言

发育迟缓情况呢？

胡妙君说：“在医学上针对关键月龄有细致的评估标准。例如3个月对很大声音没有反映，逗引时不发音或不会微笑。6个月发音少，不会笑出声。8个月听到声音无应答。12个月呼唤名字无反应。18个月不会有意识叫‘爸爸’或‘妈妈’……”

根据这套标准，可以粗略评估孩子语言能力处于哪个水平。“如果18个月的孩子，评估出来的语言能力在15~16个月的水平，问题就不大。但评估出来只有12个月的水平，就可能存在语言发育迟缓的问题。”胡妙君表示，儿童的语言发育过程存在个体差异，但其语言发育达不到与年龄相适应的水平，就要警惕语言发育迟缓的可能。

引导语言学习时，家长要跟随孩子的兴趣

0~3岁是公认的儿童语言发育黄金期，其间孩子语言发育突飞猛进，从咿呀学语到整句输出，发展过程十分明显。在这个阶段，家长的正确引导可以帮助儿童学习语言。

胡妙君介绍，目前市妇儿医院每月会开展一期家庭语言公益课，教家长和孩子沟通的技巧，“针对语言发育比较落后的孩子，我们有一对一的康复课，但孩子大部分时间还是跟家长呆在一起的，因此家长在儿童语言发育过程中起到很大的作用。”

她建议家长，在和孩子沟通时，首先要清楚地了解孩子的语言能力，“例如孩子虽然是两周岁，但语言能力只有一周岁，那你教孩子时，只

能从一周岁出发，不然他听不懂。”

其实，家长在引导孩子语言能力学习时，要跟随孩子的兴趣。比如教孩子认识苹果，家长拿着卡片教，孩子不一定喜欢。“你要跟随他的关注点，孩子看见了苹果，你就可以教他苹果，但如果他看的是梨，你就只能教梨，不能强行教他苹果，要跟随孩子的兴趣。”胡妙君并不建议家长拿着认读卡片教孩子，而是要陪着他去玩、去讲、去学习。

“其实在教语言时，同时也提升了孩子的认知。”胡妙君说，“比如教会了他发‘苹果’这个音，接下来就可以拓展，一般是名词+动词，比如‘吃苹果’‘拿苹果’等。”

如果儿童出现以下语言发展情况，应及时带娃寻求医生/语言治疗师的帮助，进行专项语言能力评估。

0~1岁声音缺乏反应，表现过于安静，与养护者眼神接触少；

2岁时无任何单字词语出现；

3岁时仍然无法使用简单句；

4岁时还有较多发音错误，说话内容不易理解；

5岁时还没有叙事能力，不会讲简单故事；

2~5岁期间持续超过三个月以上的口吃；

2~5岁期间语言能力出现明显退步。



图片由市妇儿医院儿保科提供