



请不要吝啬表扬和赞美

□胡晓娜

哲学家詹姆斯曾说过：“人类本质中最殷切的要求是渴望被肯定。”这一对人的本性的科学揭示，给了教育者一个启迪：在实施教育时要以学生为核心，尊重、理解和信任每一个学生。“肯定”的另一种形式就是“表扬”，“表扬”其实就是一种教育，这种教育最大的功能就是尊重与包容、激发和唤醒，赏识与期待。



一

袁同学是个自负、贪玩、厌学、脏话连篇、不遵守课堂纪律的学生，初中两年过去了，对他的教育效果依旧不理想。

一次科学课上，爱讲空话的他自言自语了一会儿便趴在桌上。科学老师边讲课边走到他身边，轻轻拍了拍他的头，还没等老师问什么，他猛地抬头，嘴里嘟囔出两个脏字，瞬间就把科学老师吓到了。为不影响上课，老师说了句“你把外套披上吧，以免着凉”就离开了他的座位。结果却换来他一声很不屑的“切”。

课后，科学老师和我聊起此事，觉得很委屈，说本想问问他是不是不舒服，结果却换来他的不敬。作为班主任，我把袁同学找来，把科学老师的初衷转告给他，表达老师对他的关心。没想到他恶人先告状：“谁信啊！敲我头干嘛！没长嘴吗？”我在我们的对话中听到的是他对老师的不认可，认为没有老师会关心他，我说的都是假话。

经过家校沟通，我了解到袁同学家里一切都是父亲说了算。他经常不分场合当场指责妻子，甚至辱骂。父亲平时话不多，当孩子犯错时会严厉训斥，甚至暴揍。一味的满足或是高压的批评，使孩子得不到真正的关心或是贴心的交流，更没有肯定和鼓励，孩子缺乏获得感和价值感。

二

正在我无计可施的时候，想起了一位教育专家的名言：“好孩子是夸出来的。”亨利·海涅也说过：“每个人就是一个世界，这个世界是随他而生，随他而灭的。”只要用“显微镜”看孩子的不足，用“放大镜”看孩子的优点，就一定能找

到独属于这个孩子的长处。我想，袁同学应该是接收了太多的负能量，急需阳光照一照。于是，我决定仔细寻找他身上的闪光点，及时夸一夸，让他逐步体会到获得感，尤其是集体的认同感。

我发动任课老师一起密切观察他，结果发现他在社会课堂上有一种“占主导”的倾向。他会在老师发问时大声抢答，有时甚至不顾场合打断同学的发言，但他的话题总能回到他感兴趣的历史知识上。这让我意识到，他内心其实非常渴望得到认可，尤其是在历史知识方面。于是，我决定在课堂上给他更多机会展现自己。

和社会老师商量后，我让他担任了社会课代表。他收作业十分积极，时常用他的高音提醒同学交作业，且能清楚反馈作业上交情况。社会老师不断鼓励他，他对社会学科学习越来越投入，在老师的提醒下，也开始学着举手后再发言。眼看着有点小火苗了，我想乘势对他的课堂纪律问题进行教育。

三

彼时，正逢期中考试，我特意让袁同学坐在讲台上，像老师那样带领大家进行社会学科考前复习。他在讲台上坐着，不时提醒讲空话的同学安静。也许是同学们出于新鲜感，也许是他对社会学科方面的知识征服了大家，也许是社会老师在教室答疑，学生都很配合，大家都能安静复习。

当天，我悄悄安排值日班长将今天袁同学的管理情况记录了下来。于是，当天放学前值日班长作出了这样的一日小结：“今天袁同学管理的社会复习课前所未有的安静，让我们都提高了复习效率。相信我们能越来越懂得静能生慧，相信我们班能更好地进行自主管理。”此时，我发现他在座位上低着头，吐了下舌头，嘴角微微扬起，那种满足感真是不多见。我不由心生感慨：“世上真的不缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”在那以后，袁同学没有显得那么“鹤立鸡群”了，也能时不时和气地和老师说上几句话。

某天午间，我正向学生了解“什么乐器容易学”，学生们各抒己见。张同学说：“弹吉他酷毙了，我还没学会。”“吉它有什么难的，我都自己跟着网上学的。”袁同学立即回应了一句，说完就不屑地走开了。由此，我猜测他可能会弹吉他，便事后组织了一场个人才艺展，让其他学生去鼓励他报名。

当天的班会课上，他显得有点紧张，嘴巴不停抽动，一边记歌谱一边回忆指法，一曲《平凡之路》弹完，我带动全班学生为他鼓掌。此时，他忽然害羞起来，低着头摸着脖子，尴尬地笑着说：“还不是很熟练，我唱得比弹得好多嘞。”于是，我马上播放了这首歌的伴奏，并再次示意大家鼓掌。他说了句“算了”，显得有点不好意思。我立马趁机点评了他的演奏：“你们知道吗？袁同学的吉他是自学的，在学业如此繁忙的初中阶段还能自学吉他，厉害吧？能完整地弹奏《平凡之路》已经相当有水平了。他还自学唱歌，唱歌也很擅长呢！”结果立刻有学生起哄：“来一

个！来一个！”于是，他又低着头笑嘻嘻地上了讲台，果然唱得很不错。于是，我又由衷地向他发出邀请：“我们班真是人才济济啊！袁同学你好好练练，元旦文艺汇演你也组织一下哈！”他“嘿嘿”一笑，完全没有了之前的紧张。

四

每个人都有自己放光芒的舞台，得到认可的心情如彩虹般绚烂。

在大家的不断鼓励和夸赞下，袁同学的课堂纪律有了明显进步，最主要的是见到老师不再那么敌对了，还会主动打招呼说“老师好”。看到他的这些进步我很欣慰。于是，我趁热打铁与他进行了一次长谈。

“这一个月来你带给老师和大家很多惊喜，特别是昨天你在走廊问候我。‘老师好’这三个字是我第一次听你说，我感受到了你对我尊重，尊重是互相的，我也会像你尊重我一样尊重你。”他听到我说这些话，抬头瞥了我一眼，应了声“嗯”。接着我开始回忆和夸他一些进步的表现，并适时提出问题：“在社会考前管理时，你能直言不讳提出同学的不足，我看到了你也是很在乎集体荣誉，也希望我们班有安静思考的学风，要给你点赞。但我发现有个别同学不听你的提醒和建议，你当时的心情是怎样的？班干部管理的时候他们也是这样的态度吗？”

他两手不停地揉搓，低着头尴尬地笑着：“也没什么，因为平时我就是那样的人。”

“哪样的人？”我追问。

“讲空话啊！”他很直白地回答。

“你不仅性格直爽，而且具有很强的反思能力。”我马上中肯地回应他，“具有反思能力的人总能从挫折或者失败中走出来，并且你还有较强的自学能力，吉它自学真的让老师和同学们刮目相看，你是不是以后打算走艺术道路啦？”“嗯，我想考浙江艺校，唱歌再找老师学学。”这一问，便打开了他的话匣子，开始眉飞色舞地向我还述说他的艺术梦。我没有打断他，而是耐心倾听他的人生规划。本想再说点学习相关的话题，但我还是忍住了，没有比倾听更重要的事了。

那次谈话再次拉近了我们的距离。自那以后，他课上讲空话的现象明显减少了，课间也很少吵闹，开始懂得找老师答疑和沟通了，最不喜欢的数学课他也开始学着听课了。更为惊喜的是，初中最后一个学期的开学前，在我的建议下，他去理发了，长长的刘海不见了，方方正正的脑门露出来，整个人十分精神。

【写在后面】俗话说：十个手指头伸出来有长短。每个孩子都有不同的才华与缺点，积极看待孩子的问题，不跟着孩子的错误走，并从生活中去寻找他们的闪光点，及时真诚地夸一夸，哪怕是一个眼神，一个微笑，一个动作，一句暖心的话语，都能如春风化雨沁人心田。

所以，请不要吝啬你的表扬和赞美，因为它能点燃每个孩子的成长之路。

（作者为南海实验学校旌旗山初中校区数学教师）

